

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Davranış Yönetimi	1707403	IV	3+0	3	4
Ön Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersle çocuklarda davranış yönetimi konusunda bilgi ve beceri kazandırılacaktır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; <ol style="list-style-type: none"> 1. Hedef davranışı bilir. 2. Davranış yönetme tekniklerini tanıır. 3. Davranış sağaltım planını uygulamada öğretmene yardımcı olur. 4. Değiştirilen davranışın sürdürülebilirliğini sağlamada öğretmene destek olur. 				
Dersin İçeriği	Davranış ve Davranış Problemlerine İlişkin Temel Kavramlar, Çocukluk Döneminde Görülen Davranış Problemlerinin Klinik Niteliği, Formal ve İnfomal Davranış Değerlendirme Yöntemleri, Etkili Müdahale Stratejileri. Uygun Olmayan Davranışların Sistematik Olarak Azaltılması, Davranış Sağaltımı Planlama, Değiştirilen Davranışta Kalıcılık, Değiştirilen Davranışın Genellemesi.				
Haftalar	Konular				
1	Hedef davranış				
2	Hedef davranışın ölçümü ve kaydı				
3	Hedef davranışın ölçümü ve kaydı				
4	Uygun olan davranışın sistematik olarak artırılması				
5	Uygun olan davranışın sistematik olarak artırılması				
6	Uygun olmayan davranışların sistematik olarak azaltma				
7	Ara Sınav				
8	Uygun olmayan davranışların sistematik olarak azaltma				
9	Davranış kaydı teknikleri				
10	Davranış sağaltımı planlama				
11	Davranış sağaltımı planlama				
12	Değiştirilen davranışta kalıcılık				
13	Değiştirilen davranışın genellenmesi				
14	Genel tekrar				
Genel Yeterlilikler					
1-Hedef davranışa yönelik bilgi toplayabilir. 2-Hedef davranışı kayıt edebilir. 3-Davranış yönetme tekniklerini kullanabilir.					
Kaynaklar					
Erbaş, D. (2005). <i>İşlevsel Davranış Analizi</i> . Ankara: Kök Yayınları. Özyürek, M. ((2005). <i>Olumlu Sınıf Yönetimi</i> . Ankara: Kök Yayınları. Özyürek, M. 2004). <i>Davranış Değiştirme</i> . Ankara: Kök Yayınları. Tekin, E., Kırcaali-İftar, G. (2001). <i>Özel Eğitimde Yanlızsız Öğretim Yöntemleri</i> . Ankara: Nobel Yayınları. Tekin, E. ve Kırcaali-İftar, G. (1997). <i>Tek Denekli Araştırma Yöntemleri</i> , Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.					
Değerlendirme Sistemi					
Ara sınav: % 40					
Final: % 60					
Bütünleme:					

**PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE
DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU**

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
ÖÇ1	3	2	2	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4
ÖÇ2	4	2	2	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4
ÖÇ3	5	2	2	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4
ÖÇ4	4	2	2	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları															
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek		

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
Davranış Yönetimi	4	2	2	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4